

Составление индивидуальной программы

1. Изучение имеющихся характеристик на студента от специалистов.
2. Изучение заключения ПМПК.
3. Проведение диагностики студента для выявления уровня сформированности навыков.
4. Написание АООП.
5. Выставление целей по ИПР.
6. Согласование ИПР с АООП

1. Обычно программа состоит из 20-30 задач.

Цели могут выставляться для формирования навыков из следующих сфер:

- ✓ социальное взаимодействие и коммуникация;
- ✓ поведение в группе;
- ✓ игра и проведение досуга;
- ✓ академические навыки;
- ✓ навыки самообслуживания и личной гигиены.

Цели, прописываемые в программе, должны быть как можно более точно описаны.

- ✓ следует избегать в формулировке целей таких слов, как «знать» или «понимать»;
- ✓ используйте слова: повторить, выбрать, показать, разложить, ответить, написать, соединить, назвать и т.д.;
- ✓ навык должен быть описан в утвердительной форме;
- ✓ для каждого навыка должен быть прописан критерий, по которому будет определяться, сформирован он или нет.

Индивидуальные цели необходимо периодически пересматривать:

- ✓ для быстро усваивающего – один раз в 3 месяца;
- ✓ для осваивающего цели медленно – один раз в полугодие;
- ✓ новые цели добавляются, только если достигнуты поставленные ранее

Если нет прогресса по достижению целей, необходимо проанализировать причины.

- ✓ слишком сложный навык;
- ✓ неудачный метод обучения;
- ✓ отсутствие мотивации;
- ✓ зависимость от подсказок;
- ✓ физиологические причины.

Этапы сопровождения детей с РАС

этап диагностический

На диагностическом этапе осуществляется диагностика с целью выявления уровня речевого, психологического развития студента, социально-эмоциональных, двигательных навыков, определяется уровень сенсомоторной координации.

На организационном этапе составляется, а также согласуется с родителями индивидуальный маршрут с конкретными мероприятиями согласно ИППС.

Практический этап

На практическом этапе осуществляется непосредственно коррекционная работа, которая подразделяется на четыре основных периода.

1. Адаптационный период: Первыми шагами в процессе адаптации аутичного студента служат установление контакта с ним , исследование его возможностей, особенностей и интересов, работа по общей организации его поведения. Одна из задач организации поведения в адаптационный период - формирование безопасной, комфортной среды для студента и формирование целенаправленного поведения, которое продолжается на всех последующих этапах .

Адаптационный период заканчивается в тот момент, когда студент спокойно заходит в новое помещение (колледж, класс и др.)

Активизирующий период

Включает в себя стимуляцию психической активности (вызвать заинтересованность студента во взаимодействии и контакту);

растормаживание речи, развитие моторики.

Непременным условием для развития речи являются интерес к общению и сформированные коммуникативные навыки. Поэтому основная задача данного периода заключается в развитии средств общения и навыков взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Активизирующий период состоит из нескольких частей стимуляции психической активности:

- Предречевой этап - контакт, общение.
- Растормаживание речи - индивидуальная работа.
- Продуктивная деятельность

Для аутичного ребенка очень сложно выполнить сразу две задачи:

- обратиться к человеку с просьбой;
- произнести нужное слово/фразу.

Первый этап обучения является самым сложным, так как разрушая старые патологические стереотипы, приходится формировать новые, социально адекватные механизмы общения и взаимодействия.

Продуктивная деятельность — следующий этап активизирующего периода.

Корригирующий период

На данном этапе специалист оказывает помощь в коррекции социально неприемлемых видов поведения (нежелательное поведение) такие как:

- агрессия,
- аутоагрессия (агрессия, направленная на себя, кусание руки, удары головой о твердую поверхность, расчесывание кожи, вырывание волос),
- аутостимулирующее и стереотипное поведение (сосание руки или языка, перебирание пальцами перед глазами, раскачивание, произнесения громких звуков),
- непослушание, невыполнение требований

Формирующий этап

- это формирование целенаправленного поведения, понимания речи и инструкций, диалогической речи, чтения, обучение спонтанно воспроизводить слова, штампы;

- формирование позитивного интереса, а также предоставление таких способов и приемов формирования речи, включенных в работу педагогов, которые обеспечат развитие коммуникативных умений у детей с РАС.

Результатом обучения должна являться их социальная адаптация к деятельности.

Формируются разного уровня способы деятельности:

- Совместные действия (рука в руку)
- Действия по подражанию: действия производятся параллельно, сопряженно.
- Действия по показу, последовательность выполнения
- воспроизведение (удержание в памяти последовательности и содержания операций).
- Действия по образцу, планирование деятельности.
- Подсказка местом расположения предметом или его части.
- Подсказка жестом.

Заключительный этап

подведение итогов,

постановка целей на следующий год.

Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду.

Основными источниками социализации являются:

- семья,
- образовательные учреждения,
- формальные и неформальные общественные объединения,
- различные социальные институты.

Готовность к посещению занятий в группе студентов

- следует инструкциям взрослого (преподавателя, мастера п/о, тьютора) в 80% случаев;
- не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);
- умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

Дополнительные индивидуальные занятия.

- Адаптацию учебных материалов;
- Создание системы визуальной поддержки;
- Изменение индивидуального расписания занятий;
- Изменение системы поддержки студента тьютором.
- Разные формы тьюторского сопровождения.
- Зависят от степени самостоятельности студента во время уроков и особенностей его поведения.
- Уменьшение поддержки тьютора.
- Главная цель — это максимальная самостоятельность студента.
- Главное для тьютора — стать ненужным студенту.

Формы сопровождения с последовательным уменьшением присутствия тьютора

1. Студент за отдельной партой с тьютором.
2. Студент за партой вместе с одногруппником тьютор рядом.
3. Студент за партой вместе с одногруппником, тьютор на расстоянии.
4. Тьютор по согласованию с преподавателем покидает аудиторию во время тех занятий, когда студент наиболее самостоятелен.
5. Тьютор приходит на те занятия или виды деятельности, где необходима дополнительная помощь для студента с РАС или других студентов (самостоятельная работа).
6. Тьютор приходит в аудиторию по приглашению педагога для решения каких либо возникших трудностей (самостоятельная работа)

РАС

РАС — это широкая группа нарушений развития, которую в первую очередь объединяет наличие качественных нарушений коммуникации и социального взаимодействия.

Все материалы, используемые в рамках групповых занятий, должны быть подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика

Учитывая разнообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом. Сопровождение позитивной социализации детей с РАС может быть реализовано на разных уровнях инклюзии:

в образовательной организации,

в культурно-досуговых организациях, спортивных организациях (в учебной и внеучебной деятельности,

вне образовательной организации (сетевое взаимодействие).

Трудности, возникающие у детей с РАС, которые препятствуют обучению

1. Несформированность учебного поведения.
2. Коммуникативные навыки.
3. Дефициты в сфере академических навыков.
4. Сложности при выполнении режимных моментов.
5. Наличие проблемного поведения.
6. Неумение ждать и принимать отказ.
7. Сложности с обучением в рамках фронтальной работы.
8. Наличие индивидуальных дефицитов.

На занятиях студентов сопровождают педагоги –тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одногруппниками.

Занятия в могут проходить один на один с тьютором или в групповом формате

В рамках групповой работы производится:

- обобщение навыков, сформированных в ходе индивидуальных занятий;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование навыков, необходимых для обучения

Все материалы, использующиеся в рамках групповых занятий, должны быть подобраны с учетом индивидуальных особенностей каждого студента

МЕТОД «ПРЯМЫХ ИНСТРУКЦИЙ»?

ЧТО ТАКОЕ ? Метод прямых инструкций (direct instruction) - это одна из поведенческих технологий обучения.

? Данный метод предназначен для обучения детей в групповом формате, так и в малых группах. Он позволяет обучать студентов с разным уровнем развития, а также помогает сократить разрыв в их успеваемости

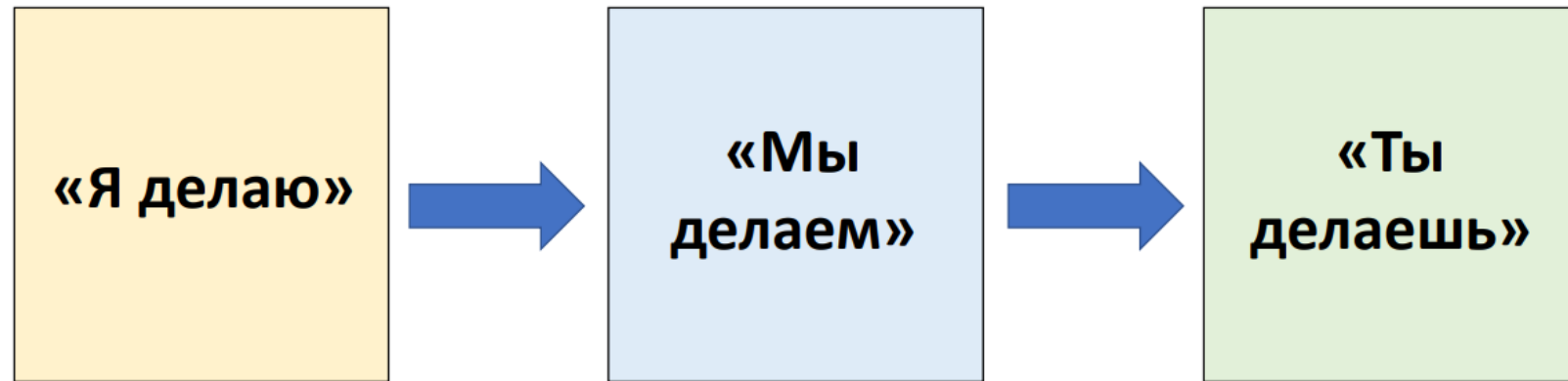
МЕТОД ПРЯМЫХ ИНСТРУКЦИЙ

☒ Одной из отличительных черт прямого обучения является его внимание к последовательному положительному подкреплению для учащихся - не только через похвалу учителей за правильные ответы, но и через саму структуру программ.

☒ Весь учебный материал взаимосвязан между собой. Он преподносится таким образом, чтобы информация, усвоенная ребенком сегодня, являлась базой для освоения нового навыка завтра. Важно соблюдать принцип систематичности и последовательности.

☒ Таким образом, ребенок постоянно находится в ситуации «успеха» и мотивация для усвоения новых знаний в будущем возрастает

МОДЕЛЬ ПРЯМОГО ОБУЧЕНИЯ



НАЧАЛО	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	ЗАВЕРШЕНИЕ
<i>Вовлечение учеников</i>	<i>Обучение</i>	<i>Обратная связь</i>
<p><u>1. Введение в тему урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование цели; • обозначение актуальности формируемых знаний, умений и навыков. <p><u>2. Актуализация опорных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение ранее пройденного материала; • повторение «правил поведения». 	<p><u>1. Моделирование («Я делаю»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение нового материала учителем (ясно, последовательно, кратко). <p><u>2. Управляемая практика («Мы делаем»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «хоровые» ответы учеников с подсказками учителя. <p><u>3. Самостоятельная практика («Ты делаешь»):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные ответы отдельных учеников. 	<p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Оценка работы всей группы и отдельных учеников.</p> <p>3. Предварительное знакомство с темой следующего урока.</p>

Преподаватель последовательно в быстром темпе предъявляет инструкции.

☐ Даются только четкие инструкции. Инструкции должны быть простыми и короткими (не более 1-2 предложений).

☐ Материалы должны быть составлены таким образом, чтобы студенты с высокой вероятностью могли дать правильные ответы.

☐ Ответ может состоять из 1-5 слов.

☐ На вопрос должен быть только один правильный ответ.

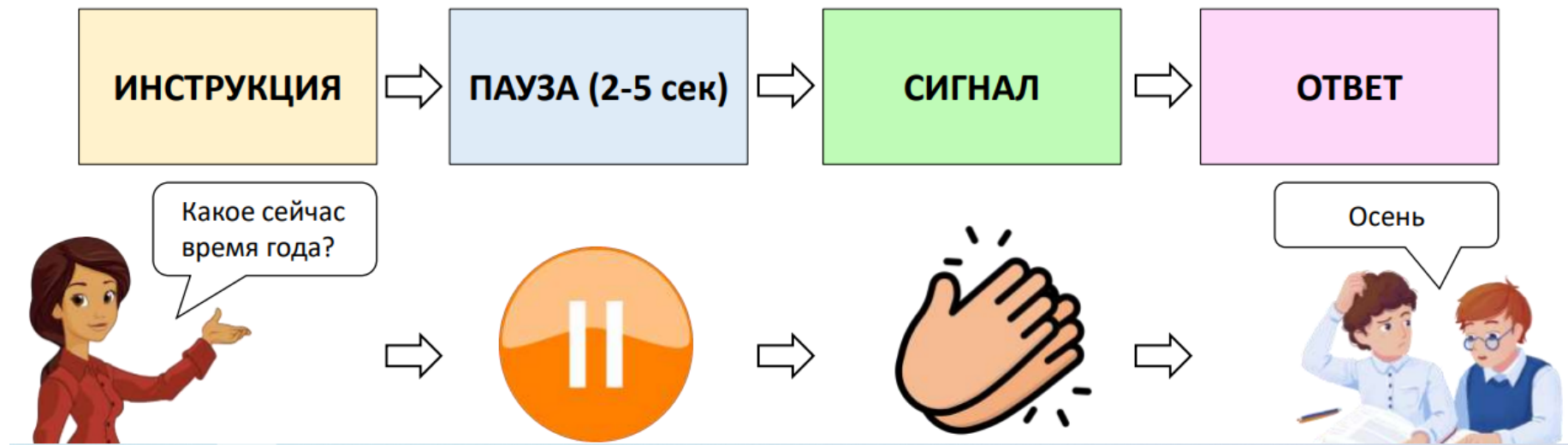
☐ В процессе обучения идет чередование групповых ответов и индивидуальных ответов. Это позволяет вовлекать в учебный процесс всех студентов с высоким и низким уровнем навыков.

☐ Все ошибки исправляются немедленно и заканчиваются правильными ответами.

☐ Преподаватель не переходит к следующей теме на уроке, пока студенты не продемонстрируют свое мастерство в текущем задании

Правила эффективности уроков

1. Ученики должны давать ответы только по команде учителя. Это могут быть слова или жесты. Прежде чем дать сигнал для ответа на вопрос, иногда необходимо дать ученикам время подумать. Используйте схему **«инструкция – пауза – сигнал - ответ»**.



Правила эффективности уроков

2. Учитель должен предоставлять социальное подкрепление после каждого верного ответа своих учеников. Учителю необходимо стараться хвалить учеников даже за небольшие успехи.

ПРАВИЛЬНО	НЕПРАВИЛЬНО
<ul style="list-style-type: none">• Верно• Отличная работа• Молодцы• Да, Саша, 10 – это правильно. Отличная работа!• Молодцы, ребята, вы прекрасно отвечаете хором!• Молодец, Миша. Ты сидел на уроке спокойно и внимательно слушал.	<ul style="list-style-type: none">• Вы такие умные• Хорошо• Уже лучше• Даша, у тебя получается гораздо лучше, чем у Лены• Максим, ты ответил лучше всех• Некоторые ответили правильно

Правила эффективности уроков

3. При неправильном ответе учеников учитель должен давать отрицательный фидбек (корректирующую обратную связь).

ПРАВИЛЬНО	НЕПРАВИЛЬНО
<ul style="list-style-type: none">• Ошиблись, давайте попробуем еще раз!• В этот раз не вышло, все получится!• Постарайтесь ответить еще раз!• Ой, неверный ответ, еще одна попытка.• Вы очень старались, но ответ неверный.• Саша, ты ошибся, давай попробуем с подсказкой.• Сережа, давай повторим правила поведения.	<ul style="list-style-type: none">• Плохо! Вы не стараетесь!• Нет! Это ошибка!• Вы плохо слушаете!• Мне это не нравится!• Степан, у тебя получается гораздо хуже, чем у Никиты.• Так нельзя себя вести, нужно соблюдать правила!• Ты плохо себя ведешь!

В прикладном анализе поведения существуют классические способы коррекции ошибок

ДВУХСТУПЕНЧАТАЯ ПРОЦЕДУРА КОРРЕКЦИИ ОШИБКИ (ПКО2)	ЧЕТЫРЁХСТУПЕНЧАТАЯ ПРОЦЕДУРА КОРРЕКЦИИ ОШИБКИ (ПКО4)
1. Педагог предоставляет инструкцию и даёт незамедлительную подсказку. Ученик отвечает после подсказки.	1. Педагог предоставляет инструкцию и даёт незамедлительную подсказку. Ученик отвечает после подсказки.
2. Педагог снова даёт инструкцию. Ученик отвечает самостоятельно и получает подкрепление.	2. Педагог снова даёт инструкцию. Ученик отвечает самостоятельно. Подкрепление не получает.
-	3. Педагог даёт ученику 3-5 отвлекающих инструкций. Подкрепление за это он не получает.
-	4. Педагог снова предоставляет ученику целевую инструкцию. Ученик отвечает самостоятельно и получает подкрепление.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ УРОКА

НАЧАЛО	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	ЗАВЕРШЕНИЕ
<i>Вовлечение учеников</i>	<i>Обучение</i>	<i>Обратная связь</i>
<p><u>1. Введение в тему урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формулирование цели;• обозначение актуальности формируемых знаний, умений и навыков. <p><u>2. Актуализация опорных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• повторение ранее пройденного материала;• повторение «правил поведения».	<p><u>1. Моделирование («Я делаю»):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• изложение нового материала учителем (ясно, последовательно, кратко). <p><u>2. Управляемая практика («Мы делаем»):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «хоровые» ответы учеников с подсказками учителя. <p><u>3. Самостоятельная практика («Ты делаешь»):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельные ответы отдельных учеников.	<ol style="list-style-type: none">1. Подведение итогов.2. Оценка работы всей группы и отдельных учеников.3. Предварительное знакомство с темой следующего урока.

Что такое визуальная поддержка

? ✓ Это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации (Cohen, Sloan, 2007).

Формы визуальной поддержки

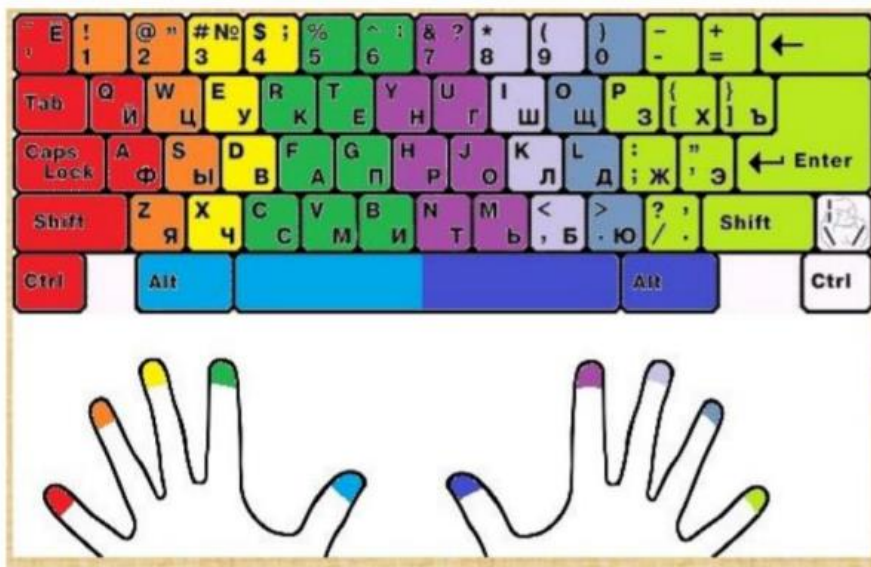
1. Визуальное расписание - это серия картинок, надписей или предметов, которые отображают последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить (McClannahan, Krantz 1999)

Графические органайзеры

Показывают, куда положить, вписать, наклеить что-либо, какого размера и формы сделать что-либо.



Цветовая маркировка



ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА.

должны быть сформированы базовые навыки для работы в групповом формате:

- ☐ Сформированность учебного поведения.
- ☐ Наличие навыка повторения.
- ☐ Высокий уровень понимания речи.
- ☐ Умение реагировать на фронтальные инструкции.
- ☐ Умение отвечать с места.
- ☐ Умение отвечать «хором»