

**Родители студентов с РАС как  
субъекты инклюзивного  
образовательного процесса в  
профессиональной образовательной  
организации**

**2023 г.**

# СУБЪЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- Обучающийся с ограниченной возможностью здоровья» (ОВЗ) является основным субъектом инклюзивного образовательного процесса;
- Обучающиеся с сохранным развитием;
- Педагоги как особые субъекты инклюзивного образовательного процесса, так как они непосредственно включены в процесс образования и именно от их заинтересованности и компетентности зависит его успешность;
- **Родители обучающихся с ОВЗ и родители обучающихся с нормотипичным развитием;**
- Специалисты психолого-педагогического сопровождения;
- Администрация образовательной организации.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ КАК СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- партнёрская позиция родителей по отношению к образовательной организации;
- активная позиция родителей в определении образовательной траектории своего ребёнка;
- ответственность за образовательный результат;
- готовность содействовать включению ребенка в новый коллектив, решать коммуникативные проблемы, проблемы адаптации к новым условиям.

## ФАКТОРЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

- низкая общая и психолого-педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества в эффективности образовательного процесса;
- отсутствие должного внимания к смене воспитательной парадигмы в отношении подростка;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- личностная незрелость, авторитарные черты личности.



## ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАС

- Трудности социального взаимодействия с педагогами и однокурсниками, не понимают тон голоса, мимику.
- Не понимают мысли, чувства других людей.
- Общаются с использованием альтернативных средств коммуникации.
- Говорят о том что им интересно, не проявляют интереса к собеседнику.
- Испытывают трудности в понимании инструкций.
- Трудности в планировании.
- Низкий уровень самоорганизации, нуждаются в четкой алгоритмизации деятельности.
- С трудом справляются с незнакомыми ситуациями.

## СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ, НА КОТОРЫЕ МОЖНО ОПИРАТЬСЯ

- Исключительная способность сосредотачиваться и справляться с задачами, требующими многократного повторения;
- Надежность, ответственность;
- Глубокие фактические знания и технические умения в профессиональной сфере, глубокое погружение в профильную область;
- Отличная память и умение протоколировать;
- Способность находить оптимальное решение для поставленной задачи, предлагают новые идеи для выполнения своей работы;
- Склонность оставаться на одном месте и одной должности.

## КАК ПРЕДСТАВИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА С РАС РОДИТЕЛЯМ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ

- Фото ребенка.
- «У моего ребенка аутизм. Что это значит».
- Перечислить особенности общения.
- Информация о его трудностях и их преодолении.
- Рассказать об успехах в учебе и творческой деятельности.
- Поблагодарить родителей, дети которых оказывали «особому» ребенку поддержку.
- Оставить контакты для связи.

# ОСОЗНАННОЕ ПРИНЯТИЕ МЕРЫ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (навигационный лист)

Проблемное поле обучающегося	Помощь со стороны педагогов и специалистов	Поддержка в семье
Адаптация обучающегося с ОВЗ и инвалидностью к условиям ПОО		
Отсутствие мотивации к обучению		
Неспособность самостоятельно выполнять домашние задания		
Конфликты с педагогами		
Конфликты с сокурсниками в группе		
Прохождение производственной практики		
Трудоустройство		



## НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **«Пассивный родитель»** - следует внутренней позиции: «Вы педагог, вот и обучайте, это ваша работа, а я в этом ничего не понимаю». Оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов: *«А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!»*. Обычно у таких родителей подростки, лишены теплого эмоционального контакта со своей семьей.

## НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **«Избегающий проблем»** - такой родитель словно поставил перед собой цель – убедить всех и себя, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты (психологи, медики, воспитатели) советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники.
- Эти родители не желают видеть даже очевидных фактов, например результатов тестирования, обследования, проведенных психологом, логопедом, педагогом. В крайнем случае, родитель может ответить так: «Это тесты у вас неправильные, вы ошибаетесь, у моего ребенка нет таких проблем».

## НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **«Агрессивно – недовольный»** - родитель, постоянно критикующий действия педагогов и администрации учреждения по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях. Такое поведение родителей может негативно сказаться на отношениях ребенка с педагогами, который настраивается против них.

## НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **«Авторитарно-надменный»** - характеризуется активной жизненной позицией, упорно преследуют цель оздоровления, обучения и социальной адаптации своего ребенка. Характерно неумение сдерживать свой гнев и раздражение, откровенное противопоставление себя социальной среде: *«Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним».*

В отношениях с ребенком используют достаточно жесткие формы взаимодействия, выдвигают требования к своему ребенку, не соответствующие его возможностям.



**Контакты:**

**Селезнева Елена Владимировна,  
руководитель Школы для родителей «Профессиональные  
горизонты»**

**Электронная почта [evselez@mail.ru](mailto:evselez@mail.ru)**