



ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Резапкина Галина
Владимировна,
Центр практической
психологии образования

РЕЗАПКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА



Научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления и Федерального института развития образования РАНХиГС



Психолог-профконсультант, методолог, автор психодиагностических методик и курсов повышения квалификации



Член Союза писателей России, автор книг и методик по вопросам профессионального самоопределения



Руководитель сети региональных экспериментальных площадок по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников»

Трудности профориентации подростков с ОВЗ

- Различия в специфике заболеваний
- Психологические различия
- Нереалистичная самооценка
- Сниженная критичность
- Различия в способностях
- Неустойчивость эмоциональной сферы
- Дефицит качественной профессиональной информации
- Отсутствие специализированных методов профдиагностики

Классификация основных групп лиц с ОВЗ

- Нарушения слуха
- Нарушения зрения
- Нарушения речи
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)
- Задержка психического развития (ЗПР)
- Умственная отсталость
- Аутизм
- Комплексные нарушения

Этапы психодиагностического обследования

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Принципы профориентации подростков с ОВЗ

- отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.
- умение проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
- терпимость и уважение по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочное принятие суждений подростков с ОВЗ;
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений

N п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК <1>		ОДА НК <2>		кровообращ ения		интеллекту альных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Профессии рабочих												
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+				+		+
2	Бондарь 11208								+			+
3	Брошюровщик 11284			+	+				+			+
4	Буфетчик 11301					+				+		
5	Вафельщик 11414									+		+
6	Велюрщик 11416					+				+		+
7	Видеотекарь 11436	+		+	+	+	+			+		+
8	Водитель погрузчика 11453					+						+

Перечень профессий и специальностей, пригодных для освоения лицам с ограниченными возможностями здоровья

Профессия или специальность	Описание профессий	Перечень нарушений, допустимых для работы по профессии/специальности
1. Агент по недвижимости	Производит поиск и обслуживание клиентов, рекламирует товары или услуги. Рабочий день не нормирован, разъездная работа в свободном режиме.	Умеренные нарушения зрения, кровообращения, пищеварения, дыхания, обмена веществ и энергии, схвата
2. Агент рекламный	В качестве посредника содействует продвижению товаров, услуг, коммерческих идей, выполнению комплекса мер, направленных на достижение маркетинговых задач	Умеренные нарушения зрения, кровообращения, пищеварения, схвата, обмена веществ и энергии, дыхания
3. Агент страховой	Разъясняет клиентам возможности и преимущества того или иного вида страхования, оформление страховых документов .	Умеренные нарушения функций зрения, кровообращения, схвата, пищеварения, дыхания, обмена веществ и энергии

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных
5. Я интересуюсь техническими новинками
6. Мне интересны новости культуры и искусства
7. Я легко знакоблюсь с людьми
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку
9. Я легко считаю в уме
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники

Поставьте плюс в рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и минус рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Занятие
15

КАКОЕ ДЕЛО МНЕ ПО ДУШЕ?

Выбери, что больше нравится

В этом занятии на каждой странице ты видишь два рисунка: на них изображены разные занятия. В каждой паре выбери картинку с занятием, которое тебе больше нравится. Обведи цветную букву под этой картинкой.



Играть с младшими детьми (л)
Играть в кукольном театре (и)



Выращивать деревья и цветы (п)
Ремонтировать технику (т)



Участвовать в художественных выставках (и)
Ухаживать за животными (п)

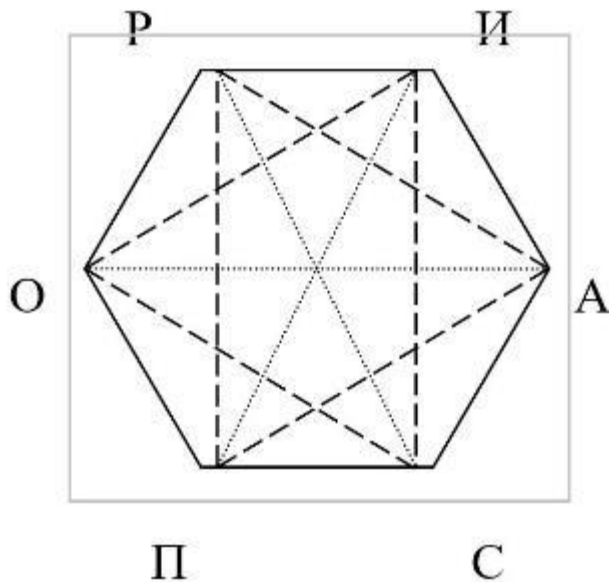
А) мне нравится работать с людьми. Я могу понять эмоциональное состояние другого человека. Мне интересна работа, предполагающая взаимодействие с людьми: учить, воспитывать, лечить, обслуживать, консультировать, руководить (С)

Б) мне нравится работа, связанная с искусством и творчеством (кино, театр, графика, живопись, литература, музыка), требующая таланта, воображения, интуиции. Я предпочитаю ненормированный рабочий день и свободный график работы (А).

В) мне нравится работать с документами, обрабатывать информацию, делать расчеты. Я предпочитаю четкий круг обязанностей, работу, не связанную с широким кругом общения, требующую точности, аккуратности, внимательности (О)

Г) мне нравится работа, требующая силы, выносливости и хорошей координации движений, приносящая быстрые и видимые результаты. В работе я предпочитаю четкие и конкретные указания, не люблю новшества (Р)

Д) мне нравится работа, требующая энергии, связанная с руководством и влиянием на людей. Я быстро ориентируюсь в обстановке, предпочитаю самостоятельно принимать решения. Мне хотелось бы создать свое дело (П)



По Холланду, профессиональный успех зависит от соответствия профессионального типа человека (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический) выбранной профессиональной среде.

Обработка результатов

Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен

Тест эмоций

(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция. Каждый оценивался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Заполните бланк ответов. Если вы обычно реагируете подобным образом, поставьте в клетке рядом с номером утверждения «+», если нет — «-», если сомневаетесь — «?».

Отвечайте честно, долго не раздумывая.

Бланк ответов

1	7	13	19	25	ФА
2	8	14	20	26	КА
3	9	15	21	27	Р
4	10	16	22	28	Н
5	11	17	23	29	О
6	12	18	24	30	СА

- Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
- Иногда в гневе я швыряю какой-нибудь предмет.
- Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
- Пока меня не попросят по хорошему, я не выполняю просьбу.
- Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
- Я не могу удержаться от того, чтобы начать спор, если собеседник со мной не согласен.
- Мне не раз приходилось драться.
- Если меня что-то возмущает, уходи, я могу хлопнуть дверью.
- Некоторые люди раздражают меня просто своим присутствием.
- Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
- Я болезненно переживаю невнимание окружающих к себе.
- Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
- Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
- Иногда я выражаю гнев тем, что стучу кулаком по столу.
- Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
- Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
- Моя легко обидеть.
- Если я злюсь, я могу выругаться.
- Если не понимают слов, я принимаю силу.
- В гневе я могу сломать какую-нибудь вещь.
- Меня раздражают громкие разговоры в общественных местах.
- Когда со мной разговаривает свысока, мне ничего не хочется делать.
- Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

Негативизм (Н) (№ 4, 10, 16, 22, 28) — реакция, типичная для подростка, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость (О) (№ 5, 11, 17, 23, 29) — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Словесная агрессия (СА) (№ 6, 12, 18, 24, 30) проявляется в речевой неадекватности. Обидное, неуважительное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и вызвать любую форму агрессивного поведения. Людям с высокой словесной агрессией не рекомендуются профессии, связанные с такими видами деятельности, как обучение, воспитание, обслуживание и руководство.

Запишите результаты (виды агрессивного поведения, набравшие 4-5 баллов) в карту самоанализа, страха «Тест эмоций».

Опросник «Социальный интеллект»

Инструкция. Профессиональная успешность во многом зависит от способности понимать себя и других. Заполните бланк ответов. Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и ситуациям — поставьте в клетке с его номером «1», если не отражает — «0».

Бланк ответов

1	6	11	16	21	26	Самостоятельность —
2	7	12	17	22	27	Самоконтроль —
3	8	13	18	23	28	Эмпатия —
4	9	14	19	24	29	Повыши взаимодействие —
5	10	15	20	25	30	Мотивация —
















- Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни.
- Когда я испытываю давления со стороны, то обычно сопротивляюсь.
- Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам.

Методика «Интеллектуальная лабильность»

Методика состоит из тридцати заданий и помогает определить способности к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря). Испытуемые должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые зачитываются в обычном темпе, громко и четко. Повтор задания не допускается.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. •2 1• •3 •5 •4	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIII VII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕЧНА	23. 	24. 
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 Λ 7 6 2 С	30. 7 4 9

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

МЫШЛЕНИЕ

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Инструкция. Благодаря этому тесту вы сможете определить свой интеллектуальный потенциал. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, записав последовательность (см. образец). Запишите его номер в бланке ответов.

Тренировочные задания

Образец



Бланк ответов

1-	6-	11-	16-	21-	26-
2-	7-	12-	17-	22-	27-
3-	8-	13-	18-	23-	28-
4-	9-	14-	19-	24-	29-
5-	10-	15-	20-	25-	Σ количество ошибок

15

1

2

3

4

5

6

7

8

16

Результаты, значимые для выбора профессии и профиля обучения, учащиеся фиксируют в карте самодиагностики

КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ		
Профессиональные интересы и склонности		
Методика «Профессия» (шкалы 1–2 строки обучения, наибольшее количество баллов (то больше))	Баллы	Профиль обучения
Список профессиональных склонностей (шкалы в виде профессиональной деятельности, к которым вы более склонны)		
Методика «Одно из двух» (шкалы профессий профессиональных лиц)		
Мышление		
Тест на определение логического (укажите число правильных ответов)		
Краткий интеллектуальный тест (укажите общее число баллов и 1–3 способности с наибольшим числом баллов)		
Тест мышления способностей (укажите число баллов)		
Личностные особенности		
Методика «Мой темперамент» (укажите свой тип темперамента)		
Тест эмоций (укажите виды аффективного состояния, выбираете 4–5 баллов)		
Список «Современный интеллект» (укажите общее число набранных баллов и 1–3 наиболее выраженных качества с наибольшим числом баллов)		
Если вы уже выбрали профессию, подведите итоги, указав свои цели, стандарты. Если вы профессию еще не выбрали, попробуйте сформулировать ее на основе результатов диагностики.		

Психодиагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования у них реалистичного представления о себе.

Главный смысл методик – знакомство учащихся со своими психологическими особенностями для осознанного выбора профессии и профиля обучения.

Учебно-методический комплект «Выбираем профиль обучения» (Русское слово, 2019)



Учебно-методический комплект для 8-9 классов «Личность Профессия. Карьера» (2020)



Тематика занятий по программе «Личность. Профессия. Карьера»

Содержание

От автора

Личность и профессия

Тема 1. Личностные особенности человека

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности

Тема 4. Задатки и способности

Тема 5. Мыслительные способности

Тема 6. Темперамент и профессия

Тема 7. Коммуникативные способности

Тема 8. Поведение в конфликтах

Тема 9. Организаторские способности

Тема 10. Творческие способности

Тема 11. Профессия и здоровье

Тема 12. Профессионально важные качества

Тема 13. Направленность личности

Тема 14. Что я знаю о себе

Профессия и карьера

Тема 15. Мотивы труда

Тема 16. Потребности человека

Тема 17. Что надо знать о профессиях

Тема 18. Классификации профессий

Тема 19. Социономические профессии

Тема 20. Биономические профессии

Тема 21. Технономические профессии

Тема 22. Сигнономические профессии

Тема 23. Артономические профессии

Тема 24. Правильный выбор профессии

Тема 25. Пути получения профессии

Тема 26. Современный рынок труда

Тема 27. Готовимся к экзаменам

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере

Заключение

10 марта 2021 года
**Вебинар ФИРО РАНХиГС «Самоопределение
школьников на уроках технологии»**

Серия вебинаров "Образовательная
среда"




Цель цикла вебинаров «Образовательная среда» – совершенствование стиля педагогического общения и повышение профессиональной компетенции специалистов образовательных организаций в вопросах психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников.

Ведет вебинары Резапкина Галина Владимировна, старший научный сотрудник НИЦ стратегии, прогнозирования и правового обеспечения ФИРО РАНХиГС, научный руководитель региональных экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников», психолог-профконсультант, автор книг и методик по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков.

2021 ГОД

2020 ГОД



Галина Резапкина
5233942@mail.ru
metodkabi.net.ru