



Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ - сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.



ПОО (профессиональная образовательная организация) должна уделять большое внимание работе с родителями детей с ОВЗ. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром ограничен, участие семьи в социализации и адаптации имеет большое значение. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества, обучение, формирование нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Организация образовательного процесса ПОО **заключается** не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в образовательные организации, но и в понимании нормально развивающимися студентами и их родителями важности участия детей с ОВЗ в образовательном учебном процессе. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к студентам с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.



Образование обучающихся с ОВЗ в рамках образовательных организаций **является** одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми преподавателями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для полноценного включения обучающихся в образовательный процесс.



Образовательная деятельность, направлена на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов и адаптации, связанных с обучением, воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ что позволяет создавать соответствующее коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии обучения, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Только продуктивное взаимодействие педагога ПОО и Родителя покажет результат правильности психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, в достижении им материальной независимости и социальной адаптации в образовательном процессе.

Что же значит работать с родителями?

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и педагогов, специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи обучающимся, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Работа с родителями данной категории детей имеет свою специфику. В результате рождения ребенка с ОВЗ отношения внутри семьи, контакт с окружающим социумом искажаются. Изменения связаны с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены семьи такого ребенка. Изменения у родителей детей с ОВЗ происходят на 3 уровнях:

- **психологическом**: сильный стресс от осознания рождения особенного ребенка оказывает деформирующее воздействие на психику родителей, в первую очередь у мамы: у них возникает отчаяние, растерянность, тревожность, фрустрация из-за отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, пассивность, агрессия, негативизм и др.;
- **социальном**: деформируются взаимоотношения между родителями, система отношений членов семьи с окружающим социумом: семья становится малообщительной и избирательной в контактах из-за чувства стыда, страха, боязни непонимания, недоверия к миру; матери часто не могут реализовать себя в профессиональной деятельности, т.к. уход за ребенком с ОВЗ занимает большую часть их времени;
- **соматическом**: из-за длительного воздействия стресса родители находятся в постоянной депрессии, истощении, что приводит к возникновению различных заболеваний.

Для эффективной работы ПОО необходимо:
активизировать и обогатить воспитательные умения родителей

Для этого используются такие активные формы и методы работы с родителями:

- день открытых дверей, т.е. знакомство с учебным заведением, направлениями и условиями его работы;

-обсуждаются вопросы совместной работы по созданию условий для достижения положительных результатов в учебе;

- консультации и индивидуальные беседы, в процессе которых осуществляется информирование родителей о ходе учебной деятельности студента;



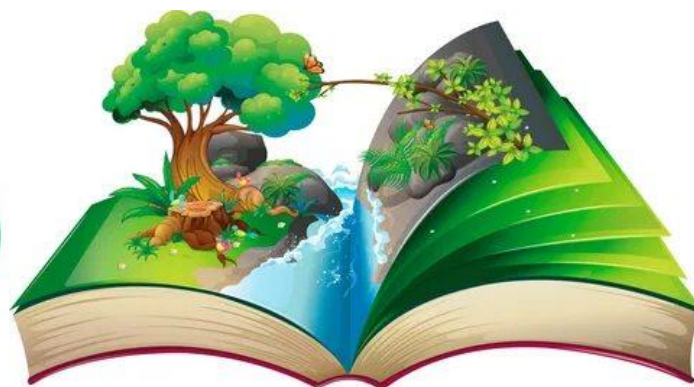
- встречи с работодателями, т.е. создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов с ОВЗ

Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в учебное заведение, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное педагогом, куратором заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка

В практической деятельности ПОО детей с ОВЗ осуществляет это с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары, привлечение и обучение студентов волонтерству.
2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, вебинары, круглые столы, тренинги, дискуссии, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.
3. Психотерапевтические методы: релаксации(сенсорные комнаты), визуализации, арт-терапия, сказкотерапии, песочная терапия и др.
3. Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.



Многие ученые и практики отмечают, что от степени участия родителей в обучении своих детей во многом зависит не только сама возможность их обучения, но и качество их образования .