



СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

**Образовательные условия для
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра на
общеобразовательных дисциплинах**

Преподаватель Воинова Н.А.

Особые образовательные потребности

- С учетом современных научных данных об особенностях развития детей с РАС выделен перечень 4-х групп особых образовательных потребностей.
- Первая группа образовательных потребностей связана с особой организацией образовательного процесса.
- Вторая группа — с адаптацией содержания образовательной программы.
- Третья — с адаптацией способов подачи учебного материала.
- Четвертая группа — с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

Трудности обучения детей с расстройством аутистического спектра

- неумение включиться в учебную работу;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);



Трудности обучения детей с расстройством аутистического спектра

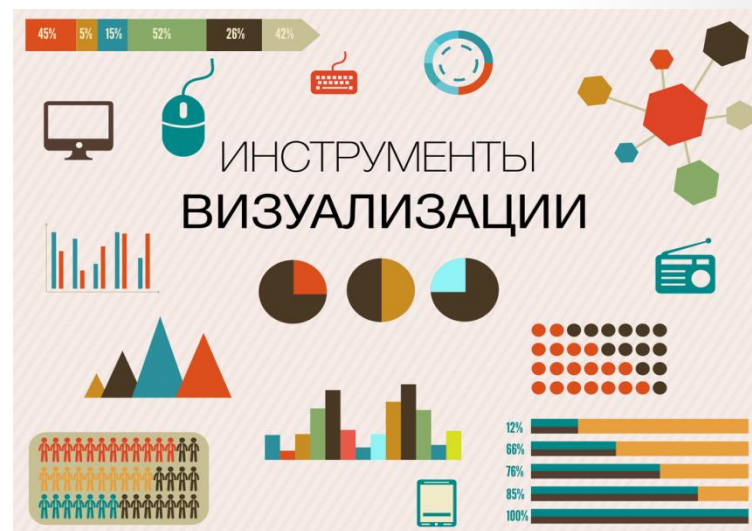
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- неспособность контролировать процесс и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;



Трудности обучения детей с расстройством аутистического спектра

- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» способа, сравнить решения по степени рациональности.
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность





Визуальная поддержка

Визуальная поддержка необходима для того, чтобы сообщить информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова на листе бумаги, на доске.

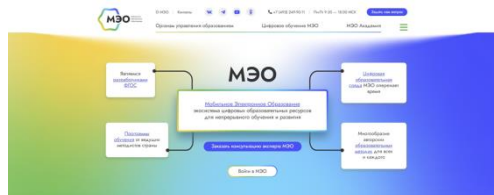
Информационно-коммуникативная технология

Для лучшего усвоения информации по изучаемым дисциплинам необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации.

Обучающиеся запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



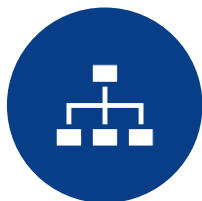
Мультимедийные презентации
уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение



Тестовые технологии
(электронные тесты, интерактивные кроссворды, интерактивные игры и тренажеры по определённой теме)



Информационно-образовательная среда
«Российская электронная школа», Foxford», «МЭО»



ИКТ применяются непосредственно при объяснении нового материала, при закреплении усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения



Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний

На заметку преподавателям!

- Необходимо использовать письменную инструкцию, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке. После прочтения сложного задания, преподавателю необходимо:
 - разделить задание на этапы;
 - прописать на доске или карточке алгоритм деятельности;
 - дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде.
- Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание.



На заметку преподавателям!



- Во время объяснения задания дайте визуальную подсказку:
- Подчеркните те задания, которые надо будет сделать;
- Дайте четкую инструкцию того, что нужно сделать. Нужно понять, «услышал» ли ребенок инструкцию.
- Убедитесь, что ребенок правильно понял задание и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Что ты будешь записывать?»

На заметку преподавателям!



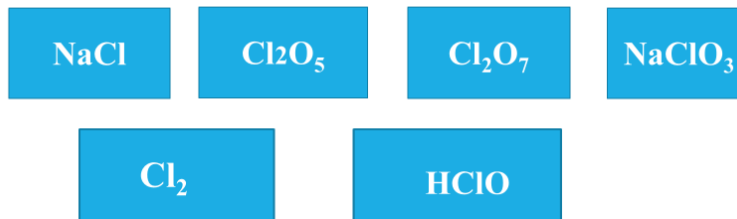
- На занятиях применять разные виды деятельности и заранее продумать, и написать индивидуальные задания на карточках, которые преподаватель будет давать ребенку при признаках усталости или недовольства с его стороны.

Технология разноуровневого обучения

Задание ▲ Заполните пропуски.

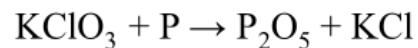
- 1) Химический элемент или вещество, атомы которого _____ электроны, называют окислителем.
 - 2) Химический элемент или вещество, атомы которого _____ электроны, называют восстановителем.
 - 3) В процессе окислительно-восстановительной реакции _____ восстанавливается.
 - 4) В процессе окислительно-восстановительной реакции _____ окисляется.
- а) принимают б) отдают в) окислитель г) восстановитель

Задание ■ Расположите вещества в порядке увеличения степени окисления хлора.



Задание ★

Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

На заметку!

Задание 1. Из предложенного списка слов составьте правильно определение. Кислоты –

- 1) состоящие из
- 2) одного или нескольких
- 3) атомов
- 4) сложные вещества,
- 5) водорода,
- 6) способных замещаться
- 7) на
- 8) кислотных остатков
- 9) атома металлов и

Задание 2. В приведенном списке подчеркните синим карандашом формулы кислот.

HCl, CaO, Na₂O, KNO₃, CO₂, Ba(OH)₂, H₂SO₄, Fe(NO₃)₃, ZnO, HF, Al₂O₃, H₂SiO₃, CaCO₃, MgCO₃, ZnS.

На заметку!

Тема: Средства пожарной безопасности

Наименование огнетушащих веществ	Характеристика воздействия на пожар	Запрещено применять при тушении

Алгоритм «Составление химических формул веществ»

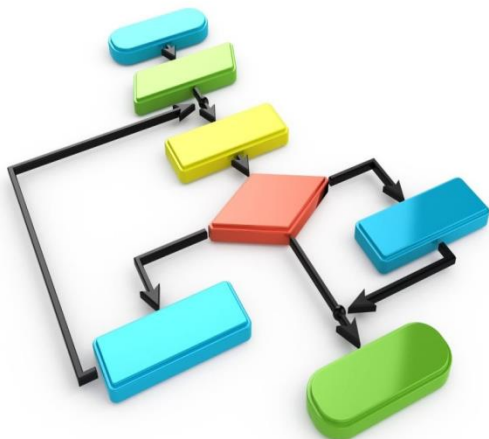
Пример. Составим формулу вещества, образованного атомами серы (с валентностью IV) и атомами кислорода. Для этого:

1. Запишем знаки элементов – серы и кислорода, а над ними укажем их валентности;

2. Определим число общих единиц валентности, оно равно наименьшему общему кратному валентностей элементов:
 $\text{НОК}(2,4) = 4$;

3. Определим число атомов каждого химического элемента в молекуле, разделив число общих единиц валентности на валентность элемента;

4. Запишем формулу вещества: SO_2 .



Рекомендации



1. Строго придерживаться определенного режима обучения ребенка;
2. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
3. Используйте тактильный, зрительный контакт, но не настаивайте на нем в случае отказа.
4. Необходимо быть последовательным, действовать поэтапно.
5. Помните, что одна из главных задач преподавателя — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную учебную деятельность.
6. Помните, что дети с РАС видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована. Так, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.
7. Для помощи детям в осмыслении их деятельности, используйте в обучении схемы. В начале каждого урока необходимо четко проговаривать план урока для всех обучающихся.

Рекомендации

8. Поскольку детям с РАС трудно осваивать любой новый вид деятельности, а они всегда стремятся выполнить все хорошо, то на первых этапах работы надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся.

9. Использовать разные виды деятельности на уроке.

10. Постарайтесь не повышать голос и не стучать по парте для привлечения внимания обучающихся.

11. Преподавателю быть терпеливым, спокойным и снисходительным.

Категория детей с РАС очень разнообразна, поэтому педагогам необходимо строить свою работу, опираясь на сильные стороны ребенка и учитывая его индивидуальные особенности.





1. Визуализация режима дня, правил поведения, расписания и иной важной информации.
2. Дозирование объема и сложности учебных заданий.
3. Индивидуальная, с опорой на карточки подача заданий.
4. Умение видеть изменение состояния ребенка и понимать причину этих изменений.
5. Дозированное введение в жизнь новизны и трудностей.
6. Учет темпа и работоспособности ребенка.

**Спасибо за
внимание!**