

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Радуга"

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
расстройством аутистического спектра и их семей: из опыта
работы центра»**

**Каминская Кристина Альбертовна,
учитель-дефектолог**

г. Балашиха, 2023

Введение. Особенности психологического развития и поведения обучающихся с РАС, затрудняющие процесс обучения и адаптацию к новым условиям (общие характеристики):

Качественное нарушение социального взаимодействия:

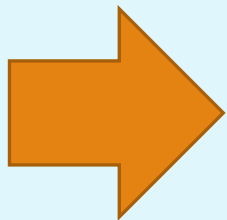
- недостаток использования невербального поведения, такого как взгляд, выражение лица, позы и жесты,
- неспособность вступить в отношения со сверстниками, соответствующие возрасту,
- отсутствие потребности разделить радость, интересы, или достижения с другими людьми,
- отсутствие социальной или эмоциональной взаимности (нет реципрокных отношений).

Качественное нарушение в коммуникации:

- задержка развития или полное отсутствие речи (не сопровождается попытками компенсировать с помощью альтернативных способов общения, таких как жесты или мимика),
- при наличии адекватной речи, отмечается неспособность инициировать или поддерживать разговор с другими,
- стереотипное и повторное использование речевых оборотов или своеобразный язык,
- отсутствие спонтанной имитационной игры, ролевой игры или социального подражания.

Повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и деятельность:

- охваченность одним или несколькими стереотипными видами деятельности, необычными по интенсивности или содержанию,
- компульсивное выполнение определенных, нефункциональных действий или ритуалов,
- стереотипы и повторяющиеся вычурные движения (например, рук или пальцев, хлопанье или скручивание) или сложные движения всем телом.

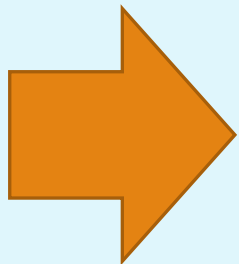


СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Коммуникативные трудности и трудности социальной адаптации обучающихся с РАС

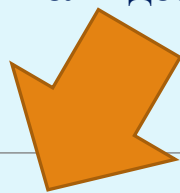
1. Социальная адаптация затруднена за счёт трудностей взаимодействия с другими людьми.

2. Коммуникативные трудности являются основой расстройства и проявляются в большей или меньшей степени у всех обучающихся с РАС.
3. Аффективные реакции могут быть чрезмерны как по силе, так и по знаку.
4. Обучающиеся с РАС имеют своеобразные, искаженные представления об окружающем мире, о других.
5. Общение и взаимодействие с родными и близкими либо очень близкое, либо внешне наблюдается отстраненность, отсутствие этой привязанности.



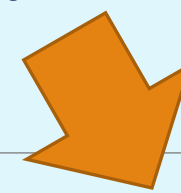
Знание и учёт психологических особенностей обучающихся с РАС позволяет профессионально и грамотно выстраивать как коррекционно-развивающее обучение, так и взаимодействие с детьми и их родителями.

Взаимодействие специалистов образовательного процесса с обучающимися с РАС и их семьями **На примере взаимодействия учителя-дефектолога с обучающимися с РАС и их семьями в рамках работы центра**



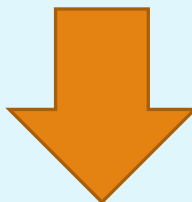
Родитель активный участник создания коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ:

- развитие родительской компетентности в области педагогических знаний, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании и развитии ребенка.
- единство цели и задач развития и воспитания ребенка с РАС.
- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.
- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи.



Рекомендации обучающимся с РАС и их родителям:

- по структурированию пространства
- по структурированию времени
- по структурированию деятельности
- по структурированию материалов



по развитию коммуникативных навыков детей с РАС

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учет психологических особенностей родителей обучающихся с РАС.

Формы: индивидуальные и групповые консультации, лекции, беседы, МК и т.д.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Учет психологических особенностей родителей обучающихся с РАС

Для родителей постановка диагноза ребенку, является кризисной, связанной с радикальными изменениями семейной системы и ее позиции в обществе, а также жизненных планов на будущее (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., 2000; Scorgie K., Wilgosh L., Sobsey B., 2004).

Каждый родитель, узнав о серьезном заболевании ребенка, проходит четыре стадии отношения к диагнозу.

- Первая – это страх, гнев и поиски виноватого.
- Вторая стадия – отрицание, когда человек пытается убедить себя в том, что пугающий диагноз – ошибка. На этом этапе ищут "вошебную таблетку«, поиск и смена специалистов.
- Третья стадия наступает, когда проблема становится настолько очевидной, что ее уже нельзя не признавать, родители впадают в тяжелую депрессию.
- И наконец, последняя стадия – принятие ситуации и собственного ребенка таким, какой он есть.

Понимание того, на какой стадии принятия находится родитель обучающегося с РАС, позволяет определить стиль взаимодействия с родителем и пути построения этого взаимодействия. Что позволяет формировать ресурс и потенциал родителя для его активного участия в процессе воспитания и развития детей с РАС.

Таким образом, представленные психологические особенности родителей детей с РАС, учёт психологических особенностей обучающихся с РАС, а также понимание особенностей организации коррекционно-развивающего пространства, позволяют грамотно выбирать средства и форм психолого-педагогической помощи : **индивидуальные и групповые консультации, лекции, беседы, МК и т.д.**

Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга»

Адрес: 143912, Московская область, Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 38,

8 (495) 524-49-17

blsh_cpmsraduga@mosreg.ru