

**Министерство образования Московской области**

**Нормативно - правовые основы сопровождения обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра**

**Гринева Римма Николаевна - начальник отдела сопровождения инклюзивного образования Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», руководитель Международного центра профессионального образования глухих и слабослышащих DeafSkills ГАПОУ МО «ПК «Энергия»**

## **Перечень документов:**

- *Федеральные законы*
- *Международные акты*
- *Государственные программы*
- *Постановления Правительства РФ*
- *Приказы, письма Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ*
- *Методические рекомендации*
- *Учебно-методические пособия*

## **Направления:**

- *Общие вопросы*
- *Охрана здоровья*
- *Организация доступной среды*
- *Организация сопровождения образовательной деятельности*
- *Профориентация и трудоустройство*

## Перечень основных документов, регламентирующих организацию обучения детей с расстройствами аутистического спектра

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
<b>Международные акты</b>				
	<a href="#">Конвенция о правах инвалидов</a>	от 13 декабря 2006 г.	№ 61/106	- Каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия.
	<a href="#">Декларация о правах инвалидов</a>	от 9 декабря 1975 г.	№ 3447 (XXX)	- Провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками.
	<a href="#">Всемирная программа действий в отношении инвалидов</a>	от 3 декабря 1982 г.	№ 37/52	- Цели Всемирной программы действий в отношении инвалидов заключаются в содействии эффективным мерам по предотвращению инвалидности, восстановлению трудоспособности и достижению целей «равенства» и «полного участия» инвалидов в общественной жизни и развитии.
<b>Федеральные законы</b>				
	<a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,</a> <a href="#">статья 55, статья 79 часть 10,</a> <a href="#">статья 42, статья 16 гл.2, статья 59 гл.6</a>	от 29 декабря 2012 г.	№ 273-ФЗ	- Требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	<a href="#">Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями)</a>	от 3 мая 2012 г.	№ 46-ФЗ	- Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписанную от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.

# Международные акты

**Конвенция о правах инвалидов**

**Декларация о правах инвалидов**

**Всемирная программа действий  
в отношении инвалидов**

*Каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия.*

*Провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками.*

*Цели Всемирной программы действий в отношении инвалидов заключаются в содействии эффективным мерам по предотвращению инвалидности, восстановлению трудоспособности и достижению целей «равенства» и «полного участия» инвалидов в общественной жизни и развитии.*

**Глава 1. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

*В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.*

*В целях реализации права каждого человека на образование.....: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,....., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы;
- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.

Охрана здоровья обучающихся

**Глава 4. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся**

*Охрана здоровья обучающихся включает в себя: .....обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации.....*

*Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся.*

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.328615 «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Организация доступной среды

**Глава 11. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

*Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя....., специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, .....обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»;
- Методические рекомендации по обеспечению доступности заданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Методические рекомендации по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прием на обучение

**Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

*Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и ПО

Для обучающихся с РАС:

не более 2 обучающихся в группе.

Общая наполняемость группы : при 1 обучающемся с РАС – не более 20 человек;

при 2 обучающихся с РАС – не более 15 чел



Порядок организации образовательного процесса

**Глава 11. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,....., проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,..... и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1564 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)**

- *Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.*
- *Разъяснения по созданию в ПОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.*
- *Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.*
- *Введение в штат ПОО должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника) и других специалистов.*
- *На сайте ПОО должен быть создан специальный раздел (страница), о специально созданных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.*

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»**

- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.*
- *Содержание и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

Порядок обучения по АОП (адаптированным образовательным программам)

**Глава 11. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

*Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

**Глава 1. статья 2 пункт 28**

*Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

- Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)»;
- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования

Организация психолого-педагогического сопровождения

**Глава 4. Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности.....психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).*

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)

Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования

- *Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.*
- *-Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам.*
  
- *Разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения, внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся, а также для организации их сопровождения.*

## Организация профориентации и трудоустройства

### Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2020 г. №ГД-500/05

- «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»)
- *Деятельность ПОО предполагает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*
- *Консультации, поддержка, примерный перечень ресурсов.*
- *Поиск вариантов социального партнерства.*

## **Учебно-методические пособия по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра**

- Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС.
- Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
- Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие.
- Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации.
- Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
- Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации.
- Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
- Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие.
- Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
- Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра

## Контакты

Адрес: Московская область, г.о. Реутов, Юбилейный проспект, д. 58

E-mail: [rimmagrineva@mail.ru](mailto:rimmagrineva@mail.ru)

Контактный телефон: +7(903)-227-80-07

Гринева Римма Николаевна, начальник отдела сопровождения инклюзивного образования Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; руководитель Международного центра профессионального образования глухих и слабослышащих DeafSkills ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

# Спасибо за внимание!